

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что «Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом — природными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.

Предмет «Окружающий мир» представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого учащиеся делают первый осмысленный шаг в освоении форм научного сознания.

Основными целями изучения курса «Окружающий мир» являются формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума, целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного, содержательного общения с людьми как представителями общества и взаимодействия с природой.

*Личностными результатами* изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантности, взаимопомощи, уважительного отношения к культуре и истории своего и других народов, ценности человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т. д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе, на улицах города и в других общественных местах).

*Метапредметными результатами* изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных за-

дач, работать с информацией, представленной в знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.);

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

- описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;

- опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;

- освоение средств и способов научно-познавательной деятельности (в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов).

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения происходит формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; закладываются основы экологической и культурологической грамотности.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» развиваются общеучебные умения ребенка, такие как способность наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальные умения, такие как способность устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов и т. д.

Базой для интеграции содержания в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире. Основная учебная задача курса — открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих способы косвенного измерения, представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование. Открытие и освоение этих способов действия возможны на разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и соци-

альных наук.

Исходя из этого тематическое содержание подбиралось так, чтобы:

- на первых этапах работы дети имели дело с наиболее чувственно богатым материалом, позволяющим расширить опыт их ощущений и практических действий;
- у детей сложилась картина мира, максимально близкая к современной научной картине (мир, в котором все взаимосвязано и непрерывно развивается);
- знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук происходило гармонично, в единой логике познавательного движения.

Материал и форма конкретных заданий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр. Обращается особое внимание на проведение практических работ и экскурсий, с одной стороны, и формирование умения работать с текстами и информацией — с другой.

Важнейшей линией курса является развитие оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критерияльно и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками (предметными линиями) «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени».

### **Результаты изучения курса «Окружающий мир» (1 класс):**

#### ***Личностные:***

- осознание себя учеником, выражающееся в интересе к другим ученикам и учителям и желании следовать принятым нормам поведения в школе и дома;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе;
- установка на безопасный образ жизни (безопасное поведение на экскурсиях, во время перемены): умение следовать инструкции.

#### ***Метапредметные:***

- способность различать себя (как личность) и результат своей работы, принимать результат своей работы по критериям, предложенным учителем; принимать оценку учителем результата своей работы;
- сравнивать результат своей работы с предложенным образцом;
- различать способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, чтение);
- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (формулировать запрос на недостающую информацию, обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе);

- вместе с другими учениками составлять план (знаково-символический) наблюдения за интересующим объектом;
- использовать знаки и символы для составления схемы процесса;
- формулировать тему (о чём рассказывалось?) и главную мысль (что именно сказано?) короткого и простого научно-популярного текста.

### ***Предметные:***

- представление об объектах окружающего мира как о системах наблюдаемых признаков и выявляемых свойств, о смене состояний объектов во времени (процессе);
- умение характеризовать объекты по наблюдаемым признакам;
- умение сравнивать объекты по выраженности одного из признаков (построение и чтение ряда);
- умение делить объекты на две-три группы по выбранному критерию (классифицировать на искусственные и естественные, живые и неживые, старинные и современные и т. д.);
- знание классификации растений на культурные и дикорастущие, на деревья, кустарники и травы;
- умение характеризовать состояние объекта (изменение состояния);
- умение описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состояния объекта, а также характеризуя наблюдаемые изменения;
- знание названий 3—4 съедобных и ядовитых грибов; 3—4 видов деревьев; 1—2 вида травянистых растений; 3-4 разных насекомых; 3—4 пород собак; 5 органов чувств человека и их работы (функций);
- умение отличить насекомое от других животных; различить 3—4 вида деревьев по их листьям; отличить 1—2 вида травянистых растений от других трав.

## **Результаты изучения курса «Окружающий мир» (2 класс):**

### ***Личностные:***

- осознание себя учеником школы, выражающееся в интересе к ее устройству, правилам и нормам поведения, другим ученикам и работникам школы и желании участвовать в общих делах и событиях;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, готовность прийти на помощь; знание основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми в классном и школьном коллективе; умение работать в паре с более старшим учеником и сверстником; умение дружно работать в группе, договариваться, выбирать представителя от группы для доклада; умение слушать другого ученика в ходе общеклассной дискуссии;
- установка на безопасный образ жизни (следование правилам техники безопасности при проведении опытов, измерений; следование правилам дорожного движения; знание правил действий при пожаре);
- опыт планирования режима дня, составления других планов действий (в рамках заботы о членах семьи, трудовых дел).

### ***Метапредметные:***

- умение вместе с другими учениками составить план эксперимента и

под руководством учителя провести несложный опыт;

- вместе с другими учениками предложить способы проведения измерений для решения разнообразных задач и провести эти измерения с помощью простых средств и измерительных приборов;

- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (спрашивая, планируя наблюдение, проводя эксперименты, читая справочную литературу); работать с информацией, представленной в виде шкал и классификаций, простых схем;

- составлять рисуночный (знаково-символический) план предложенного информационного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информацию (ответ на вопрос);

- представить результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая несложные информационные тексты по готовому плану.

#### ***Предметные:***

- представление о познаваемости окружающего мира научными методами (наблюдение, эксперимент, измерение);

- освоение средств и способов прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов (пространственных характеристик, массы, времени, твердости минерала, направления и силы ветра, количества и интенсивности осадков, облачности, температуры воздуха и тела и пр.).

- опыт применения экспериментирования для получения ответов на вопросы об окружающем мире;

- опыт применения разных способов измерения для решения ряда несложных практических задач (определение момента события и длительности процесса, параметров объекта, выбор объекта с заданными характеристиками и пр.);

- различение и описание свойств материалов и определение применимости материалов для решения разных задач.

### **Результаты изучения курса «Окружающий мир» (3 класс):**

#### ***Личностные:***

- осознание себя гражданином России, чувство любви к родной стране и своей малой Родине (городу, селу, региону), выражающееся в интересе к ее природе, культуре, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;

- осознание различий между людьми в их потребностях, образе жизни и интересах, внешнем виде и пр. и необходимости взаимопонимания и конструктивного сотрудничества для достижения общих целей;

- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах); знание правил здорового образа жизни; знание своего адреса, умение обратиться за помощью.

#### ***Метапредметные:***

- способность различать способ и результат своих действий;

- оценить результаты своей работы по разным критериям и содержательно сравнить разные способы работы;

- осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач (в том числе в готовых электронных информационных ресурсах);
- критически относиться к источникам информации и их надежности;
- работать с информацией, представленной в разных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.);
- составлять текст-инструкцию;
- различать в информационном тексте факты (описания) и гипотезы, мнения, теории (объяснения).

#### ***Предметные:***

- представление о планете Земля: о странах и континентах, Мировом океане; городах и природных ландшафтах России; формах рельефа местности; масштабных природных явлениях;
- освоение средств и способов упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных: умение строить и читать маршруты, картосхемы, планы, простейшие графики и диаграммы (столбчатые, площадные и круговые), профили и разрезы, таблицы;
- опыт применения этих средств и способов для решения несложных практических задач (ориентирования на местности — выбор направления движения, определение длины предстоящего пути, местонахождения; планирование маршрута; предъявление результатов своих наблюдений и опытов другим ученикам и взрослым; определения внутренней структуры объекта и пр.);
- знание названий 3—4 рек России, 3—4 горных массивов, 3—4 крупных озер, 3—4 морей, омывающих берега России; умение показать на карте эти объекты и границу России на политической и физической картах;
- знание названий форм рельефа местности (гора, холм, равнина, русло реки, устье реки, приток реки, озеро, пруд, яма, глубоководная впадина) и умение показать их на физической карте и других картосхемах.

### **Результаты изучения курса «Окружающий мир» (4 класс):**

#### ***Личностные:***

- осознание себя членом общества со своими правами и обязанностями и гражданином российского государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее культуре и истории, ее героям, ученым, общественным деятелям; знание государственных символов России, следование принятым нормам поведения в отношении государственных символов; знание некоторых событий прошлого нашей страны (умение их перечислить и кратко охарактеризовать);
- осознание себя во времени как человека, являющегося участником или очевидцем разных природных и социальных событий, как потомка других людей, участника истории страны;
- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений и истоков их возникновения, культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- установка на безопасный здоровый образ жизни (безопасное поведение в природе, на улицах города и в других общественных местах; знание

правил оказания первой помощи при заболевании или легкой травме; умение различать свои ощущения и сообщить о них врачу; знание правил охраны природы и экологически грамотного отношения к природе).

### ***Метапредметные:***

- способность отличить неизвестное от известного;
- выбрать себе задание для тренировки;
- прогнозировать ход изучения объектов и процессов (в рамках выстроенной модели);
- осуществлять информационный поиск (в том числе в сети Интернет);
- использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов (на материале объяснения астрономических явлений), работать с моделями изучаемых объектов (глобус, модель Солнечной системы);
- измерять время разными мерами, работать с разными временными шкалами, соотносить год с веком и тысячелетием; умение пользоваться календарем;
- разрабатывать общеклассные и межвозрастные проекты; представлять (презентировать) продукт своей деятельности и деятельности группы;
- читать информационные тексты, вычитывая необходимую для решения задачи информацию, понимая смысл прочитанного, умея выделить разные точки зрения по тексту, продолжить логику автора текста;
- описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая тексты-описания (в разных жанрах) и тексты-рассуждения.

### ***Предметные:***

- представление общекультурной картины природного мира: мир как развивающаяся Вселенная, в которой есть наша Галактика с Солнечной системой и планетой жизни — Землей; знание названий других планет Солнечной системы, умение характеризовать существенные условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло и свет солнца, почва);
- опыт объяснения астрономических явлений (их развернутого моделирования); использование глобуса и теллурия для прогнозирования природной зональности; опыт анализа и описания взаимосвязей в природном сообществе;
- представление общекультурной картины социального мира: исторически развивающееся общество с его нормами и законами, человек как член общества с его правами и обязанностями; умение назвать и кратко описать 2—3 события истории нашей страны; назвать основной закон нашей страны, перечислить государственные праздники;
- опыт анализа археологических находок — выдвижение собственных гипотез о событиях прошлого и их проверка по текстам летописей и современных ученых-исследователей;
- опыт применения и анализа разных модельных средств; первичного анализа причинных связей процессов.

## ПРОГРАММА (270 ч)

### Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств

1. Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия). Изготовление стекла из песка, бумаги из древесины, продуктов питания из растений и животных продуктов (мяса, яиц, молока), резины из каучука, одежды из шерсти животных и растительных волокон.

Дикорастущие и культурные растения. Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами). Роль растений в природе и жизни людей.

Дикие и одомашненные животные. Роль животных в жизни людей.

**Основные действия детей.** Различение объектов по признакам, описание (называние признаков) объекта, группировка (классификация), получение опыта наблюдения разнообразных изделий.

---

2. Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус, пр.). Органы чувств и их работа: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание).

Органы чувств человека и животных. Животные-«чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу.

Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей.

**Основные действия детей.** Различение объектов по признакам, описание природных объектов и изделий — называние ощущений, получаемых разными органами чувств, точными словами, получение опыта дифференцировки разнокачественных ощущений.

Децентрация — попытка встать на точку зрения другого, посмотреть на мир «глазами» животных, слабовидящих и слабослышащих людей.

---

3. Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты.

Деревья в городе (селе).

Птицы и насекомые, которых можно встретить рядом с домом, домашние животные.

Изделия человека (посуда, мебель, другие предметы быта).

Окружающие люди — работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т. д. Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества.

Постройки людей: примечательные здания. Примечательные здания родного города (села).

Общественный транспорт в городе и селе. Наземный, воздушный и водный транспорт.

**Основные действия детей.** Планирование описания. Описание по плану. Группировка (классификация).

---

4. Объект как совокупность признаков. Новые объекты для наблюдения



и описания.

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы.

Разнообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора грибов.

Разнообразие зверей и птиц.

**Основные действия детей.** Сравнение объектов по признаку. Построение ряда объектов (порядковой шкалы) по выраженности признака. Характеристика объекта (указание выраженности признака) по его месту в ряду.

Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда.

Нахождение места объекта в ряду.

Группировка объектов по признаку (классификация).

---

#### 5. Свойства материалов (веществ).

Вещество (материал) — то, из чего состоят природные объекты и изделия. Разнообразие материалов. Свойства материалов (твердость, прозрачность, упругость, хрупкость и др.), применяемых для изготовления изделий с разными функциями. Примеры веществ и материалов: пищевая соль, сахар, вода, природный газ, пластмасса, металл, дерево, гипс.

**Основные действия детей.** Практическое исследование свойств материалов. Группировка объектов по признаку (классификация).

---

#### 6. Свойства материалов (веществ).

Воздух — смесь газов (водяного пара и других, пока неизвестных газов). Свойства воздуха (весомость, упругость, прозрачность, отсутствие цвета и запаха, движение потоков воздуха вверх при нагревании и вниз при охлаждении, проведение звука, плохое проведение тепла — на основе наблюдений). Ветер — движение воздуха.

Вода — водяной пар, жидкость, снег и лед. Осадки, их виды. Дождь, снег, град — вертикальные осадки. Роса, иней — горизонтальные осадки. Свойства чистой воды (прозрачность, отсутствие вкуса, запаха, хорошее проведение звука, способность быть растворителем — на основе наблюдений).

**Основные действия детей.** Практическое исследование свойств воздуха и воды.

---

7. Измерение выраженности признака (свойства). Измерительные приборы (линейка, весы, осадкомер, измерительная шкала Бофорта, палетка для измерения облачности, гигрометр, термометр, *пергелиометр*, *простейший барометр*). Меры нестандартные и стандартные.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, влажность, облачность, осадки, ветер). Погода в регионе. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

**Основные действия детей.** Использование условного измерения для оценки силы ветра. Применение шкалы Бофорта.

Конструирование приборов для оценки силы ветра.

Измерение общего количества осадков и их интенсивности. Осадкомер. Использование промокающей бумаги для оценки силы дождя или снегопада. Оценка облачности с помощью палетки. Оценка влажности с по-

мощью гигрометров. *Конструирование гигрометра.*

Измерение температуры воздуха и собственного тела разными термометрами. *Соотношение значений температуры по разным температурным шкалам (Цельсия, Реомюра, Фаренгейта).*

Составление инструкции по работе с прибором.

---

**8.** Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно. Численность группы.

Классный, школьный коллективы. Интересы и общие дела непохожих друг на друга людей.

Здоровый и безопасный образ жизни. Чистота воздуха в школьных кабинетах и дома, чистота помещений. Личная гигиена, закаливание и профилактика заболеваний.

Общие праздничные мероприятия. Поведение во время праздников. Обеспечение безопасности во время общественных мероприятий.

**Основные действия детей.** Группировка объектов по признаку (классификация). Описание групп с помощью таблиц, столбчатых, площадных и круговых диаграмм.

---

**9.** Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.

Живые существа нашей планеты: животные, растения, грибы, бактерии. Животные: насекомые, птицы, звери, их отличия. *Другие, неизвестные пока животные.*

*Живые существа, обитающие в морях и океанах. Их разнообразие.*

**Основные действия детей.** Группировка объектов по признаку (классификация).

Характеристика объекта (указание признаков) по его месту в классификации и таблице.

Отнесение объекта к группе по наличию у него признака этой группы.

Описание групп с помощью таблиц, столбчатых, площадных и круговых диаграмм.

Работа с информационными источниками.

---

**10.** Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.

Горные породы (*магматические, метаморфические и осадочные*). Примеры горных пород и минералов. Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, нефть, природный газ, известняк, мрамор, каменная соль). Полезные ископаемые своего региона (2—3 примера).

**Основные действия детей.** Группировка объектов по признаку (классификация). Практическое исследование свойств горных пород и минералов. *Применение шкалы твердости минералов Мооса. Работа с простой определительной таблицей.*

*Практическое исследование свойств полезных ископаемых.*

Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм.

---

**11.** Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.

Небесные (космические) тела: звезды, планеты, спутники планет, *кометы, метеоры, галактики и др.* Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла на Земле.

**Основные действия детей.** Описание небесных тел с помощью таблиц, столбчатых, площадных и круговых диаграмм.

---

**12.** Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.

Природное сообщество — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ, взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные). *Забота зверей о потомстве.*

Лес, луг и водоем родного края (названия водоемов). Растения родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Животные родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой).

Правила поведения в природе.

Профилактика и первая помощь при перегреве.

Профилактика и первая помощь при укусах насекомых и клещей.

**Основные действия детей.** Описание природных сообществ леса, луга, водоема родного края с помощью классификаций, схем, таблиц, столбчатых, площадных и круговых диаграмм (на основе наблюдений).

*Работа с простой определительной таблицей (растений или животных). Составление цепей питания.*

---

**13.** Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.

Тело человека. Названия частей тела (голова: глаза, нос, рот, уши, веки, брови, темя, затылок, висок; рука: плечо, предплечье, локоть, кисть; нога: бедро, колено, голень, стопа; живот, спина, грудь; пальцы руки: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).

Интересные числа, описывающие возможности человеческого тела (пульс, частота вдоха и выдоха, рост, скорость роста в разные периоды жизни, вес, площадь кожи, число зубов, скорость передвижения и пр.). Ощущения (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые, температурные, мышечные, болевые) и чувства человека. Общее представление о внутренних органах человека и их работе (носоглотка, трахея, бронхи, легкие — отвечают за дыхание; рот с зубами, желудок, печень, кишечник — за пищеварение; почки — за выделение). Места расположения этих органов в теле человека. Гигиена кожи и внутренних органов. Правила здорового питания.

**Основные действия детей.** Тренировка в назывании частей тела и мест расположения внутренних органов, характеристика ощущений.

Оценка рациона питания.

## Человек в пространстве

**1. Знакомые маршруты.** Дорога в школу и домой, прогулки по району: дороги в магазин, библиотеку, на почту. Безопасность в пути. Светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения. Поведение на улице, перекрестках, площадях, игровых площадках.

**Основные действия детей.** Описание маршрута как последовательности остановок. Различение дорожных знаков.

Моделирование безопасных перемещений.

*Составление агитационных плакатов по ПДД.*

---

**2. Направления движения.** Стороны горизонта. Солнце и Полярная звезда, как ориентиры при определении направления движения. Местные признаки для определения направления движения (расположение мхов, лишайников и водорослей на стволах деревьев, рост веток у одиноко стоящего дерева, расположение муравейников и др.) Компас.

**Основные действия детей.** Различение и понимание относительности движения влево и вправо, вперед и назад. Наблюдение движения Солнца, Луны и звезд по небосводу.

Определение сторон горизонта по Солнцу, тени, Полярной звезде, местным признакам. Определение нужного направления движения с помощью ориентировки в системе направлений (сторон горизонта). Определение сторон горизонта с помощью компаса. Составление инструкции по работе с прибором.

---

**3. Географическая картосхема, условные обозначения.** *Карта и план. Масштаб.*

План класса. План квартиры. Опасные места в квартире. Основные правила профилактики пожара, правила обращения с газом, электроприборами, водой.

**Основные действия детей.** Составление плана класса (групповое проектирование).

Составление плана квартиры с указанием опасных мест (газовая плита, электроприборы, розетки, трубопровод, окна, балконы).

Составление плана участка местности.

*Рассмотрение разномасштабных картосхем и анализ их применимости для решения разных задач.*

*Определение расстояния на картосхеме по указанию масштаба.*

---

**4. Туристическая картосхема.** Родной край — частица России. Название своего региона. Важнейшие природные объекты и достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и др.

Правила поведения на экскурсии.

**Основные действия детей.** Составление маршрута однодневного похода с помощью туристической картосхемы (определение протяженности маршрута, направления движения, времени движения, числа остановок, *составление раскладки*).

Освоение правил поведения в природе на экскурсии в парковую зону, в походе.

5. Наша Родина — Россия. Достопримечательности России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы, их история: Красная площадь, Кремль, Большой театр и др. Герб Москвы, расположение на карте.

Крупные города России (Санкт-Петербург, Новосибирск и др.). Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

**Основные действия детей.** Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками.

Подготовка устного выступления перед одноклассниками.

---

6. Физическая карта России. Граница России. Моря и океаны, омывающие берега России, крупные реки (Волга, Обь, Енисей, Лена), горы (Урал, Кавказ, Алтай), озера (Байкал, Ладога, Онега).

**Основные действия детей.** Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками.

---

7. *Россия на политической карте.* Страны и народы мира (общая характеристика). *Страны-соседи России (3—4), их столицы, народы, национальные символы, традиции, главные достопримечательности.*

**Основные действия детей.** Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками.

---

8. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Их национальная одежда, еда, традиции (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Дружба детей нашего класса — дружба представителей разных народов России.

**Основные действия детей.** Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками.

Групповое проектирование

---

9. Карта мира. Древние мореплаватели. Кругосветные путешествия. Материки и океаны, их названия, расположение на карте мира. Многообразие жизни на планете. *Достопримечательности разных континентов. Жизнь людей на разных континентах. Животные и растения материков и океанов.*

**Основные действия детей.** Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками.

---

10. Изолинии на карте. Обозначение высот и глубин на карте. Водоемы: озеро, пруд, река, ручей. Их обитатели. *Передвижение по рекам. Безопасность при купании. Поведение на воде.*

**Основные действия детей.** *Определение с помощью изолиний на картах водоемов мест, пригодных для купания и движения судов.* Составление инструкции по безопасному поведению на воде.

---

11. *Синоптические карты. Прогнозирование погоды.*

*Климатические карты.* Особенности распространения животных и растений в природе. Ареал. Охраняемые животные и растения. Красная книга. Заповедники и национальные парки России, их роль в охране природы. Охраняемые растения и животные родного края.

**Основные действия детей.** *Определение местной погоды с помощью синоптической карты.*

Описание местообитания животных и растений по картам с обозначением ареалов. Работа с информационными источниками. Составление агитационного плаката по охране редких растений и животных своего региона.

---

**12.** Формы земной поверхности (горы, холмы, равнины, овраги), их обозначение на картосхемах. Водоемы, их разнообразие и обозначение на картосхемах (озеро, пруд, река — русло, устье, притоки, моря, океаны). Профиль местности.

Особенности форм рельефа родного края. Влияние человека на рельеф местности (в том числе на примере окружающей местности).

**Основные действия детей.** Описание форм рельефа.

*Построение профиля местности по картосхеме с изолиниями. Визуализация форм рельефа по картосхеме с изолиниями и профилю.*

Моделирование образования русла и устья реки, родника, кратеров, выветривания горных пород.

---

**13.** Внутреннее строение объекта. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты: плоды и другие части растений, предметы быта, постройки людей и животных.

**Основные действия детей.** Построение и чтение разрезов.

---

**14.** Внутреннее строение объекта.

Слои земной коры. Горные породы (*магматические, метаморфические и осадочные*).

Почва, ее состав. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв.

**Основные действия детей.** Построение разреза слоев земной коры (с помощью пластилинового макета).

Характеристика слоев и возможных движений земной коры по виду разреза.

Анализ схем, показывающих процесс образования и разрушения почвы.

---

**15.** Человек на планете. Наша планета среди других небесных тел.

Небесные (космические) тела: звезды, планеты, *кометы, метеоры, галактики и др.* Солнце — ближайшая к нам звезда. Взаимное движение Земли, Солнца, Луны. Наблюдатель на Земле: явления смены дня и ночи, смены фаз Луны, лунных и солнечных затмений, смены времен года.

*Представление о всемирном тяготении: проявления земного тяготения, взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны. Системы Птолемея и Коперника.*

Планеты Солнечной системы. *Их масса, размеры, скорость движения и другие свойства. Устройство Солнечной системы.* Земля — планета, на которой есть жизнь. Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва.

Луна — спутник Земли и *ее влияние на Землю.*

Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач. *Представление о слоях земной атмосферы.*

**Основные действия детей.** Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу, смены фаз Луны.

Различение сказочного и научного объяснений явления.

Построение гипотез о взаимном движении небесных тел для объяснения наблюдаемых явлений: движения Солнца по небу, смены фаз Луны, солнечных и лунных затмений.

Моделирование взаимного движения небесных тел в космическом пространстве. Пространственная децентрация — рассмотрение изменения внешнего вида наблюдаемого объекта при изменении позиции наблюдателя.

Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм.

---

**16. Человек на планете.** Земля — планета Солнечной системы. Общее представление о форме и размерах Земли. Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли (затмения, движение за горизонт).

Глобус — модель Земли. *Северное и южное полушария. Линия экватора. Полюса.* Расположение материков и океанов на глобусе.

Наклон земной оси как причина зональности. Карта природных зон. Растения и животные зоны Арктики, тундры, лесной зоны, степей, пустынь России. Климат. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой. Приспособленность растений и животных к условиям своего существования. Влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, примеры труда и быта людей. Природная(ые) зона(ы) родного края.

**Основные действия детей.** Моделирование формы Земли. Анализ глобуса как модели Земли. Сравнение карты мира и глобуса.

*Использование глобуса для нахождения местоположения объекта.*

*Построение и проверка гипотез о связи наклона земной оси с распределением света и тепла на поверхности Земли.*

Проектирование зональности.

Подготовка устного выступления перед одноклассниками.

## **Человек во времени**

### **1. Состояние объектов.**

Разные состояния вещей (изделий человека). Учебник — книга, которую нужно беречь.

Разные состояния природы: погода и ее перемены.

Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность.

**Основные действия детей.** Описание разных состояний вещи (изделия).

Наблюдение за погодой, фиксация ее состояний.

Рефлексия собственного состояния. Различение состояний других людей.

---

### **2. Процесс как смена состояний объекта.**

Процессы, происходящие в природе: горение; превращения воды; процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе; сезонные изменения, процессы развития в живой природе (рост и развитие растений, животных, человека); примеры процессов, происходящих в теле человека: дыхание, заживание синяков и царапин, биение сердца, напряжение и расслабление мышц, рост, развитие; смена эмоций и чувств. Примеры явлений природы: снегопад, листопад, ветер, дождь, гроза, рассвет, закат, перелеты птиц и др.

**Основные действия детей.** Установление отношений последовательности

между событиями (раньше, позже, одновременно). Фиксация изменений, происходящих с объектом (было — стало). Чтение и составление схем изменения состояния объектов (например, погода ясная — погода пасмурная).

---

### 3. Условия процессов. Трудовые процессы в быту.

Приготовление пищи. Условия получения разных блюд из одинаковых исходных продуктов (например, вареный и жареный картофель, блинчики и бисквит). Необходимые этапы процессов (например, последовательность приготовления пельменей, чистки и жарения рыбы). Рецепт как способ описания последовательности действий с данными продуктами.

Процесс и условия горения. Газовая плита — источник опасности. Меры предотвращения пожара. Телефоны вызова пожарных, спасателей, газовой службы.

Изготовление изделий из глины. Условия затвердевания глиняных изделий (воздух, обжиг).

Другие примеры технологических процессов и их условий.

**Основные действия детей.** Чтение и анализ технологических рецептов как описаний порядка действий с предметами и материалами.

Чтение и составление схем изменения состояния объектов (например: картофель сырой — картофель вареный) с указанием условий изменения (вода, нагревание).

Различение существенных и несущественных условий процессов.

---

### 4. Условия процессов.

Состояния воды и других веществ: твердое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Круговорот воды в природе.

Растворение веществ. Нагревание как условие лучшего растворения.

**Основные действия детей.** Чтение и составление схем превращений (например, лед — вода — пар и т. п.) с указанием условий превращения (нагревание, охлаждение).

---

### 5. Условия процессов.

Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных (тепло, воздух, вода, пища). Растения, создающие пищу и делающие воздух пригодным для дыхания животных и людей. Бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для правильного роста и развития человека (тепло, воздух, вода, пища, забота близких людей, общение). Гигиена, физическая культура и закаливание как условия сохранения и укрепления здоровья.

**Основные действия детей.** Чтение и составление схем изменения состояния объектов (процессов) с указанием условий.

---

### 6. Условия процессов.

Условия эффективного совместного труда: правила поведения в школе, на уроке, правила работы в группе, правила техники безопасности при проведении практических работ.

**Основные действия детей.** Обсуждение и уточнение правил групповой работы.



Составление инструкции.

Составление текста-описания практической работы.

---

**7. Эксперимент как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса.** Контрольный и экспериментальный объекты. Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой: условия, которые нужно уравнивать, и условия, которые нужно противопоставить (на примере опытов с шишками, сезонной линькой зверей и др.).

**Основные действия детей.** Планирование опытов. Предсказание возможных результатов. Описание результатов. Извлечение выводов из опытов. Интерпретация опытов, проведенных учеными.

Составление текста-описания эксперимента.

---

**8. Время как совокупность процессов вокруг нас.** Измерение времени. Разные виды часов. Стандартные меры времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда.

**Основные действия детей.** Различение циклических и нециклических процессов.

Конструирование часов (солнечных, водяных, часов-свечки и пр.)

Составление инструкции по пользованию часами.

---

**9. Шкалы времени.**

Время жизни человека. События жизни ученика и события жизни класса. Режим дня: чередование труда и отдыха в жизни школьника.

**Основные действия детей.** Тренировка в использовании мер времени (минута, час, день, месяц, год) и временных шкал.

Составление своего режима дня.

*Составление летописи жизни класса.*

---

**10. Шкалы времени.**

Время жизни семьи. Семья — самое близкое окружение человека. *Родственные отношения.* События жизни семьи. Взаимопомощь и взаимное уважение в семье. Забота о детях, старых и больных людях — долг каждого человека. Имена, фамилии, отчества членов семьи. *Родословная.*

**Основные действия детей.** Тренировка в использовании мер времени (год, десятилетие) и временных шкал.

*Составление схем родственных отношений (муж, жена, дочь, сын, бабушка, дедушка, дядя, тетя, двоюродные сестры и братья и пр.).*

*Составление родословного древа.*

---

**11. Шкалы времени.**

Время жизни родного города (села). История родного города (села): важные события. Памятники истории и культуры родного края. Труд людей разных профессий и их след в истории. История моей семьи — часть истории родного края.

**Основные действия детей.** Тренировка в использовании мер времени (год, десятилетие, столетие (век), тысячелетие) и временных шкал.

Групповое проектирование.

Работа с информационными источниками.

## 12. Происхождение крупных мер времени (сутки).

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи.

**Основные действия детей.** Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу.

Моделирование суток (день равен ночи, день длиннее ночи и т. д.).

---

## 13. Происхождение крупных мер времени (*год, месяц, неделя*).

Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае (особенности погодных явлений, сезонные явления в жизни растений и животных, труд людей).

**Основные действия детей.** *Моделирование изменения соотношения продолжительности дня и ночи при изменении положения Земли относительно Солнца (для разных позиций наблюдателя — на полюсе, на экваторе, между экватором и полюсом).*

Работа с информационными источниками.

---

## 14. Счет времени по Луне и по Солнцу. Эра календаря. Многообразие календарей. Летосчисление. Лента времени.

Календарь, которым мы пользуемся. Праздники: государственные (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России, День Государственного флага России, День народного единства, День конституции), религиозные, профессиональные, семейные.

**Основные действия детей.** *Моделирование способов летосчисления.*

Составление годового круга.

Групповое проектирование.

*Изготовление личного календаря на год.*

---

## 15. Способы получения знаний о прошлом.

Следы прошлой жизни. Ископаемые остатки древней жизни. Культурный слой. *Способы определения датировки находок.*

**Основные действия детей.** *Практическая работа по изучению ископаемых остатков и находок из культурного слоя.*

---

## 16. Наше прошлое. Находки стоянок древнего человека. Жизнь древних людей.

Возникновение общества — группы людей, которых объединяет общая культура и которые связаны совместной деятельностью.

Человек — член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Права и обязанности человека перед обществом. Конституция — основной закон государства. Права ребенка.

**Основные действия детей.** Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора.

---

## 17. Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Древней Руси.

Князья и дружинники, крестьяне и ремесленники, их труд. Древние про-

фессии. Сражения князей друг с другом. Борьба с монголо-татарами. Страна городов. Города Золотого кольца России: Ярославль и др. (по выбору).

**Основные действия детей.** Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора.

Работа с историческими текстами (летопись).

*Работа с исторической картой.*

---

**18.** Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Московского государства.

Присоединение Сибири, коренные народы Сибири.

Петр I Великий. Жизнь государя как пример служения Отечеству.

Оборона Севастополя — пример героической борьбы народа России с иноземными захватчиками. Великие люди России: Н.И. Пирогов — изобретатель гипсовой повязки, наркоза и первой помощи пострадавшим. Правила первой помощи, предложенные Пироговым. Оказание первой помощи в наше время (при легких травмах — ушибе, порезе, ожоге и при обморожении). Действия при появлении болезненных ощущений. Телефон скорой помощи.

**Основные действия детей.** Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора.

Работа с историческими текстами (летопись).

*Работа с исторической картой.*

Децентрация — рассмотрение события глазами очевидца и свидетеля, современника и потомка.

*Практическая работа по исследованию свойств гипса.*

*Тренировка в оказании первой помощи.*

---

**19.** Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху СССР.

Великие люди России: Н.И. Вавилов — ученый-путешественник. Коллекция семян, собранная Вавиловым. Подвиг ленинградцев в Великой Отечественной войне. Сохранение драгоценной коллекции для потомков.

Поднятая целина. Подвиг народа по освоению целинных земель и совершенная ошибка.

Первый полет человека в космос. Великие люди России: Ю.А. Гагарин — первый российский космонавт. *Дальнейшее развитие космонавтики.*

**Основные действия детей.** Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора.

---

**20.** Наше прошлое. История Отечества. Образование Российской Федерации. Россия сегодня. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. История российского герба и флага. Президент Российской Федерации — глава государства.

**Основные действия детей.** Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора.

---

**21.** История России — часть мировой истории.

Деятельность человека на Земле. Рост численности людей на планете.

Развитие цивилизации — важные открытия и изобретения человечества. Потребности человечества в энергии, энергоресурсы Земли.

Энергетические и экологические проблемы современности. Значение атмосферного воздуха для живых существ Земли, проблема загрязнения и очистки воздуха. Проблема уничтожения отходов. Загрязнение воды и ее очистка. Распространение воды на Земле, значение для живых существ и для хозяйственной деятельности человека. Использование и охрана водоемов человеком. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Хозяйство семьи — часть мирового хозяйства. Посильное участие каждого человека в охране природных богатств: экономия энергии и чистой воды, раздельный сбор мусора, забота о животных и растениях.

**Основные действия детей.** Групповое проектирование.

Расчет семейного бюджета (доходы и расходы, экономия).

Практическая работа по изучению мусора, накапливаемого в квартире.

Участие в природоохранной деятельности (на выбор: уборка загрязненной территории, озеленение, очистка водного источника, участие в экологическом проекте).

Экологическая оценка разных действий людей.

Изготовление простейших кормушек.

## **ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**1 КЛАСС (60 ч + 6 ч резервного времени)<sup>39</sup>**

### **Природа. 3 ч**

**Содержание.** Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия). Изготовление стекла из песка, бумаги из древесины, продуктов питания из растений и животных продуктов (мяса, яиц, молока), резины из каучука, одежды из шерсти животных и растительных волокон.

**Деятельность учеников на уроке.** Работа в группах (знакомство с первыми правилами групповой работы).

Различение объектов, предложенных для рассмотрения в группе, по признакам, называние признаков объекта словами, группировка (классификация) на естественное и искусственное.

Знакомство со способом выражения сомнения (вопроса) и способом выражения несогласия (общеклассная дискуссия).

---

<sup>39</sup> Далее в материалах курсивом выделены необязательные для изучения и освоения содержание/способы действий; подчеркиванием выделены работы с применением компьютера (цифровые ресурсы, которые можно найти в Единой коллекции и дисках, изданных 1С®; см. список ниже).

Получение опыта наблюдения и описания разнообразных изделий (стекло, бумага, вязанные и меховые изделия, продукты питания, др.).

Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха.

### **Дикорастущие и культурные растения. 5 ч**

**Содержание.** Дикорастущие и культурные растения. Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами).

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей.

**Деятельность учеников на уроке.** Классификация растений на культурные и дикорастущие. Получение опыта наблюдения, различения, описания частей растения, пригодных для приготовления продуктов питания и других изделий (фрукты, овощи, семена). Работа в группах — создание плакатов «Растения леса и луга, поля и огорода».

Различение трав, деревьев и кустарников.

Рисование травянистого цветкового растения простым карандашом (с указанием-обведением цветными линиями разных частей растения).

**Внеурочная деятельность.** Экскурсия на пришкольный участок вместе с родителями (научно-познавательная, общественно полезная).

### **Дикие и одомашненные животные. 3 ч**

**Содержание.** Дикие и одомашненные животные. Роль животных в жизни людей.

**Деятельность учеников на уроке.** Классификация животных на диких и одомашненных. Сравнение домашних животных и их диких родственников по признакам.

Работа с информационными источниками (первое знакомство с разными способами получения ответов на вопросы — спрашивание, *поиск в справочниках для детей, на карте материков с изображениями животных, запрос в сети Интернет — демонстрация учителя*).

Классификация групп собак по их хозяйственному значению (охотничьи, компаньоны, ездовые, служебные, пастушьи). Описание собак по признакам. Отнесение пород к одной из выделенных групп.

**Внеурочная деятельность.** Прослушивание и драматизация (разыгрывание по ролям) «дошкольных» сказок и потешек о домашних и диких животных: «Идет коза рогатая», «Волк и семеро козлят» и т.п. (художественно-эстетическая).

### **Признаки рассматриваемых объектов. 3 ч**

**Содержание.** Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус, пр.). Органы чувств и их работа: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание).

**Деятельность учеников на уроке.** Различение объектов по признакам, описание природных объектов и изделий — называние ощущений, получаемых разными органами чувств, точными словами, получение опыта дифференцировки разнокачественных ощущений.

**Внеурочная деятельность.** Прослушивание и драматизация (разыгрывание по ролям) «дошкольных» сказок и потешек о домашних и диких животных.

## **Органы чувств человека и животных. 2 ч**

**Содержание.** Органы чувств человека и животных. Животные — «чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу.

Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей.

**Деятельность учеников на уроке.** Работа с текстом: понимание смысла текста со слуха. Игры «в лягушек и мух», «орлов и мышек» — действенная интерпретация услышанного (преобразование полученных знаний в правила игры).

Децентрация — попытка встать на точку зрения другого, посмотреть на мир «глазами» животных, слабовидящих и слабослышащих людей.

**Внеурочная деятельность.** Прослушивание и драматизация (разыгрывание по ролям) «дошкольных» сказок и потешек о домашних и диких животных.

## **Объект как совокупность признаков (деревья). 3 ч**

**Содержание.** Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты.

Деревья в городе (селе).

**Деятельность учеников на уроке.** Практическая работа по описанию признаков лаврового листа.

Практическая работа по описанию листьев, коры, внешнего вида разных деревьев. Различение видов деревьев, растущих в городе (селе), — 4—5 видов по выбору учителя, например сосна, береза, тополь, ель, липа.

Рисование засушенных листьев (обведение по контуру, штриховка по наложенному сверху листу бумаги — жилкование), внешней формы деревьев (треугольная, шарообразная крона и т. д.).

**Внеурочная деятельность.** Экскурсии (прогулки): «Деревья в городе (селе). Забота о них» (научно-познавательная, общественно полезная).

## **Объект как совокупность признаков (животные). 2 ч**

**Содержание.** Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты.

**Деятельность учеников на уроке.** *Парная работа с конструктором собак — составление портрета собаки по ее описанию (понимание необходимости планирования описания).*

Планирование описания. Описание по плану домашних животных (или увиденных на улице).

**Внеурочная деятельность.** Сбор коллекций, лепка, конструирование — создание выставок детских работ «Породы собак».

## **Разнообразие грибов. 2 ч**

**Содержание.** Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора грибов.

**Деятельность учеников на уроке.** Планирование описания. Описание предложенных учителем плодовых тел грибов и их изображений в учебнике, на цветных таблицах (съедобные грибы, трутовики) по плану.

Группировка (классификация) грибов на съедобные и несъедобные, труб-

чатые и пластинчатые. *Различение мухомора и бледной поганки по указанным признакам от других похожих грибов. Отнесение плодовых тел грибов, предложенных учителем, к разным классификационным группам.*

Совместное составление «правил сбора грибов» (учитель дополняет и корректирует).

**Внеурочная деятельность.** «Грибы родного края» и т. п. (художественно-эстетическая, научно-познавательная, проектная).

## **Насекомые. 2 ч**

**Содержание.** Насекомые, которых можно встретить дома или рядом с домом.

**Деятельность учеников на уроке.** Различение насекомых и других мелких животных (по отличительным признакам — 6 ног и насечки на покрове). *Работа с лупой. Рассматривание коллекций насекомых.*

Планирование описания. Описание по плану.

Группировка (классификация).

**Внеурочная деятельность.** Сбор коллекций, лепка, конструирование — создание выставок детских работ.

## **Постройки людей. 2 ч**

**Содержание.** Постройки людей: примечательные здания. Примечательные здания родного города (села).

**Деятельность учеников на уроке.** Характерные признаки зданий. Описание здания по плану.

Составление загадки-описания для родителей.

**Внеурочная деятельность.** Экскурсия по городским (сельским) улицам вместе с родителями (научно-познавательная).

## **Окружающие люди. 1 ч**

**Содержание.** Окружающие люди — работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т. д. Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества.

**Деятельность учеников на уроке.** Обсуждение стихотворений, посвященных разным профессиям (например, С. Маршака, Дж. Родари, Б. Житкова).

Рассматривание разных инструментов, принесенных учителем (например, классный журнал, компьютерная мышь, микроскоп, рубанок, швабра, набор специй и пр.), определение их профессиональной принадлежности.

**Внеурочная деятельность.** «Кто работает в школе?» Обсуждение «школьных профессий» с их представителями — встреча с директором школы, уборщицей, поваром и др. (общественно-полезная).

## **Изделия человека. 2 ч**

**Содержание.** Изделия человека (посуда, мебель, другие предметы быта).

**Деятельность учеников на уроке.** Групповая работа «Коллекция видов бумаги». Определение связи свойств бумаги с ее функциями. Построение рядов из образцов бумаги по разным свойствам (гладкость-шероховатость, белизна, прочность и т. д.).

Рассмотрение образцов посуды. Классификация посуды на старинную и современную, по функции (для приготовления пищи и для употребления

пищи), по материалу (стеклянная, металлическая, деревянная).

**Внеурочная деятельность.** Подготовка выставки для школы «Такая разная бумага» (научно-познавательная, общественно полезная).

### **Объект как совокупность признаков. 4 ч**

**Содержание.** Объект как совокупность признаков. Новые объекты для наблюдения и описания. Разнообразие зверей и птиц.

**Деятельность учеников на уроке.** Работа с лупой — рассмотрение скорлупы куриного яйца (прочность — защита, поры — для дыхания будущего цыпленка). Сравнение птичьих яиц и птичьих клювов по разным признакам. Построение рядов по выраженности признака. Характеристика объекта (указание выраженности признака — например, «крупнее, чем..., но мельче, чем...») по его месту в ряду. Обсуждение приспособленности птиц к разным условиям (цвет яиц, вид гнезда, вид клюва и его работа, вид лап и их работа).

Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда (по ряду, предложенному учителем или группой учеников).

Сравнение хвостов зверей по разным признакам (*работа с цифровыми ресурсами по построению рядов*). *Сравнение изображений хвостов и изделий*, принесенных учителем (метелка, лопатка, проволока и пр.), построение гипотез о функциях хвостов. Обсуждение приспособленности животных к разным условиям (лазание по деревьям, быстрое передвижение по открытым пространствам, плавание и пр.). Построение рядов по выраженности признаков. Характеристика хвоста (указание выраженности признака — например, «более пушистый, чем..., но менее пушистый, чем...») по его месту в ряду. Выявление принципа, положенного в основу ряда, на основе анализа признаков членов ряда (по ряду, предложенному учителем или группой учеников).

**Внеурочная деятельность.** Экскурсия в зоопарк или зоомузей. Работа в живом уголке (научно-познавательная, общественно полезная).

### **Состояния объектов. 3 ч**

**Содержание.** Состояния объектов. Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность. Разные состояния природы: погода и ее перемены.

Разные состояния вещей (изделий человека). Учебник — книга, которую нужно беречь.

**Деятельность учеников на уроке.** Описание разных состояний вещи (изделия).

Наблюдение за погодой, фиксация ее состояний.

Рефлексия собственного состояния. Различение состояний других людей. Обсуждение возможности проявления своего состояния (правила поведения в общественных местах).

Анализ выражения своего состояния животными — сравнение выражения эмоций обезьяной и человеком (общее и различное).

Способы проявления эмоций собакой. Обсуждение правил поведения на улице при встрече с неизвестной собакой.

Практическая работа — изготовление обложки для книги, подклеивание



старого переплета и пр.

**Внеурочная деятельность.** Участие в разновозрастном проекте «Поможем школьной библиотеке» (общественно полезная).

### **Процесс как смена состояний объекта. 2 ч**

**Содержание.** Процесс как смена состояний объекта. Процесс горения спички.

**Деятельность учеников на уроке.** Открытие способа схематической записи процесса.

### **Процесс как смена состояний объекта. 3 ч**

**Содержание.** Процесс как смена состояний объекта. Состояния воды: твердое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Вода в природе.

Процесс падения капли.

**Деятельность учеников на уроке.** Наблюдение за таянием снега, испарением воды. Выдвижение гипотез о том, как «поймать исчезнувшую» (превратившуюся в пар) воду (на демонстрационных опытах).

Практическая работа по изучению падения капли. Анализ стихотворений. Отгадывание загадок.

Схематическая запись процесса.

Чтение схематических записей процессов.

**Внеурочная деятельность.** Межпредметный модуль «Круглый год» — интеграция естествознания, математики, литературного чтения, изобразительного искусства и музыки (научно-познавательная, художественно-эстетическая).

Межпредметный модуль «Поиски клада» — интеграция русского языка, естествознания, математики.

*Работа с цифровыми ресурсами.*

Подготовка и проведение праздника и соревнования (см.: Единая коллекция «Новая начальная школа») (научно-познавательная, спортивно-оздоровительная, военно-патриотическая).

### **Процесс как смена состояний объекта. 3 ч**

**Содержание.** Процесс как смена состояний объекта. Сезонные изменения в природе. Названия времен года. Явления природы: снегопад, листопад, сезонная линька животных, гроза, перелеты птиц и др.

**Деятельность учеников на уроке.** Работа со схемами (оценка схем смены сезонов).

Работа с информационными источниками (поиск стихотворений и рассказов о временах года). Краткий пересказ информационного текста.

Схематическая запись процесса.

Чтение схематических записей процессов.

*Работа с цифровым ресурсом «Одень человечка по погоде».*

**Внеурочная деятельность** (см. выше).

### **Процесс как смена состояний объекта. 3 ч**

**Содержание.** Процесс как смена состояний объекта. Процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе.

**Деятельность учеников на уроке.** Анализ схем образования наносов ре-

кой.

Краткий пересказ информационного текста.

Схематическая запись процесса.

Чтение схематических записей процессов.

Лепка форм кристаллов.

Практическая работа по выращиванию кристаллов.

**Внеурочная деятельность** (см. выше).

### **Процесс как смена состояний объекта. 3 ч**

**Содержание.** Процесс как смена состояний объекта. Жизнь улицы. Общественный транспорт в городе и селе. Наземный, воздушный и водный транспорт.

**Деятельность учеников на уроке.** Группировка транспортных средств по признакам (разные классификации видов транспорта).

Первоначальное знакомство с правилами культурного поведения на улице (не сорить, быть вежливым, быть осторожным и внимательным).

**Внеурочная деятельность** (см. выше).

### **Процесс как смена состояний объекта. 2 ч**

**Содержание.** Процесс как смена состояний объекта. Последовательность событий. Следы животных в городе (селе).

**Деятельность учеников на уроке.** Различение следов животных по характерным признакам.

Краткий пересказ информационного текста.

Схематическая запись процесса.

Чтение схематических записей процессов.

Моделирование характера движения по следам

**Внеурочная деятельность.** Весенняя экскурсия в парк, лес (научно-популярная, спортивно-оздоровительная).

### **Процесс как смена состояний объекта. 3 ч**

**Содержание.** Процесс как смена состояний объекта. Последовательность событий. Развитие животных.

**Деятельность учеников на уроке.** Составление схемы по тексту.

Работа с информационными источниками (спрашивание, поиск в справочниках).

Краткий пересказ информационного текста.

Схематическая запись процесса.

Чтение схематических записей процессов.

**Внеурочная деятельность** (см. выше).

### **Процесс как смена состояний объекта. 3 ч**

**Содержание.** Процесс как смена состояний объекта. Работа тела человека.

**Деятельность учеников на уроке.** Практические работы по самонаблюдению (вдох-выдох, сгибание-разгибание руки, *работа сердца*).

Схематическая запись процесса.

Чтение схематических записей процессов.

**Внеурочная деятельность.** Межпредметный проект (окружающий мир,

физическая культура) «Как работает тело человека» (научно-познавательная, спортивно-оздоровительная).

### **Живое и неживое. 1 ч**

**Содержание.** Процессы, происходящие с неживыми объектами и живыми существами. Живое и неживое.

**Деятельность учеников на уроке.** Сравнение процессов, происходящих с неживыми объектами (изученными на уроках — образование наносов, рост сосулек и кристаллов, разрушение) и живыми существами (рост, развитие, дыхание, питание, размножение, движение).

Классификация объектов, принесенных учителем, на живые и неживые.

## **2 КЛАСС (60 ч + 6 ч резервного времени)**

### **Тела и процессы. Явления природы. 2 ч**

**Содержание.** Тела и процессы. Явления природы. Повторение и обобщение изученного в 1 классе на примере процесса изготовления глиняных изделий и др.

**Деятельность учеников на уроке.** Применение определения (подведение под понятие) тела, процесса, явления.

Составление схемы процесса.

Работа с информационным текстом: озаглавливание.

Практическое исследование процесса образования ржавчины.

**Внеурочная деятельность.** Лепка из глины. Выставка глиняных изделий (художественно-эстетическая).

### **Вещество (материал). 3 ч**

**Содержание.** Вещество (материал) — то, из чего состоят природные объекты и изделия. Разнообразие материалов. Свойства материалов (твёрдость, прозрачность, упругость, хрупкость и др.), применяемых для изготовления изделий с разными функциями. Примеры веществ и материалов: пищевая соль, сахар, вода, природный газ, пластмасса, металл, дерево.

Зависимость свойств изделий от свойств материалов и формы (на примере прочности конструкций).

**Деятельность учеников на уроке.** Практическое исследование свойств материалов. Группировка объектов по признаку (классификация).

Практическое исследование прочности конструкций из листа бумаги. Построение ряда конструкций по прочности.

**Внеурочная деятельность.** Конструирование из бумаги. Выставка бумажных изделий (художественно-эстетическая).

### **Трудовые процессы в быту. 2 ч**

**Содержание.** Условия процессов. Трудовые процессы в быту.

Приготовление пищи. Условия получения разных блюд из одинаковых исходных продуктов (например, вареный и жареный картофель, блинчики и бисквит). Необходимые этапы процессов (например, последовательность приготовления пельменей, чистки и жарения рыбы). Рецепт как способ описания последовательности действий с данными продуктами.

**Деятельность учеников на уроке.** Анализ технологических рецептов как

описаний порядка действий с предметами и материалами.

Составление и чтение схем изменения состояния объектов (например, картофель сырой — картофель вареный) с указанием условий изменения (вода, нагревание).

Различение существенных и несущественных условий процессов.

Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, вычитывание информации.

*Практические работы по поиску условий процессов (условия работы веревочного телефона и «змейки», выявляющей движение воздуха).*

**Внеурочная деятельность.** Семейный клуб: «Вкусно готовим» (общественно полезная).

### **Условия процессов. 4 ч**

**Содержание.** Условия процессов. Состояния воды и других веществ: твердое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Круговорот воды в природе.

Растворение веществ. Нагревание как условие лучшего растворения.

**Деятельность учеников на уроке.** Различение состояний воды по признакам.

Составление и чтение схем превращений (например, лед — вода — пар и т. п.) с указанием условий превращения (нагревание, охлаждение).

Работа с информационным текстом: интерпретация, озаглавливание, поиск значения незнакомых слов).

Практические работы по изучению превращений воды, *вида снежинок*, образования тумана, процесса растворения.

### **Процесс и условия горения. 1 ч**

**Содержание.** Процесс и условия горения. Газовая плита — источник опасности. Меры предотвращения пожара. Телефоны вызова пожарных, спасателей, газовой службы.

**Деятельность учеников на уроке.** Обнаружение воздуха как необходимого условия горения.

Знакомство с правилами безопасного поведения при возгорании.

**Внеурочная деятельность.** Классный час «Как уберечься от пожара» (с приглашением пожарника). Выставка плакатов о правилах пожарной безопасности (общественно полезная).

### **Условия скольжения. 3 ч**

**Содержание.** Условия скольжения. Трение и скольжение.

**Деятельность учеников на уроке.** *Практические работы по выбору: «Скольжение монетки и ластика», «Фигуры высшего пилотажа», «Игра в фантики».* Составление текста-описания практической работы по плану.

Освоение тестовой формы проверочной работы.

**Внеурочная деятельность.** Конкурс на конструкцию лучшего летательного аппарата (научно-познавательная).

### **Условия, необходимые для жизни растений. 3 ч**

**Содержание.** Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных (тепло, воздух,

вода, пища). Растения, создающие пищу и делающие воздух пригодным для дыхания животных и людей. Бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для правильного роста и развития человека (тепло, воздух, вода, пища, забота близких людей, общение). Гигиена, физическая культура и закаливание как условия сохранения и укрепления здоровья.

**Деятельность учеников на уроке.** Работа со схемой: чтение и составление схем изменения состояния объектов (процессов) с указанием условий. Чтение и понимание ссылок — дополнительной информации к схеме.

Работа с информационными источниками: поиск информации в справочниках, у взрослых, в словарях, в сети Интернет)

**Внеурочная деятельность.** Участие в межвозрастном проекте «Здоровье школы» (научно-познавательная, общественно полезная, спортивно-оздоровительная).

### **Правила работы в группе. 1 ч**

**Содержание.** Условия процессов.

Условия эффективного совместного труда: правила поведения в школе, на уроке, правила работы в группе.

**Деятельность учеников на уроке.** Обсуждение и уточнение правил групповой работы.

### **Эксперимент. 10 ч**

**Содержание.** Эксперимент как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. Контрольный и экспериментальный объекты. Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой: условия, которые нужно уравнивать, и условия, которые нужно противопоставить (на примерах опытов с шишками, сезонной линькой зверей, комнатными растениями, поведением животных и др.).

Погодные условия, предсказание погоды.

Комнатные растения: части растений. Видоизмененные части растений.

**Деятельность учеников на уроке.** Планирование опытов. Предсказание возможных результатов. Описание результатов. Извлечение выводов из опытов. Интерпретация опытов, проведенных учеными.

Составление текста-описания эксперимента.

Работа с информационным текстом: озаглавливание, разбиение на смысловые части, восстановление значения слов по контексту, вычитывание информации, различение известного и неизвестного, различение фактов и объяснений.

Освоение тестовой формы проверочной работы.

Выполнение технического рисунка.

**Внеурочная деятельность.** Межпредметный модуль «Как придумать загадку?» — интеграция литературного чтения, естествознания, математики.

Работа с цифровыми ресурсами.

Подготовка и проведение праздника-соревнования; см.: Единая коллекция «Новая начальная школа» (научно-познавательная).

### **Измерения. 2 ч**

**Содержание.** Ошибки органов чувств (иллюзии). Проблема измерения. Меры. Стандартные меры

**Деятельность учеников на уроке.** Практическое исследование иллюзий человека.

Работа с цифровым ресурсом «Зрительные иллюзии».

Измерение длины разными мерами. Исследование точности измерения.

**Внеурочная деятельность.** Межпредметный модуль «Как измерить всё на свете?» — интеграция естествознания и математики.

Работа с цифровыми ресурсами.

Подготовка и проведение праздника-соревнования; (см.: Единая коллекция «Новая начальная школа») (научно-познавательная).

#### **Ветер. 4 ч**

**Содержание.** Ветер. Его обожествление в славянской мифологии. Сила ветра. Условное измерение-оценка. Измерительная шкала. Измерительный прибор. Ветер — движение воздуха. Свойства воздуха.

**Деятельность учеников на уроке.** Измерение силы ветра. Конструирование приборов для оценки силы ветра. Измерение силы ветра по шкале Бофорта. Работа с цифровыми ресурсами: шкала Бофорта (измерение силы ветра по фотографии, картине, тексту).

Практическое исследование свойств воздуха. Практическое исследование потоков воздуха.

Планирование опытов. Интерпретация проведенных опытов.

Работа с информационным текстом: озаглавливание, обнаружение главной мысли.

**Внеурочная деятельность** (см. выше).

#### **Нагревание и охлаждение тел. 5 ч**

**Содержание.** Нагревание и охлаждение тел. Изменение состояния вещества при нагревании (на примере воды, металла, газа). Расширение вещества (воздуха, металла...) при нагревании. Использование этого свойства веществ для измерения температуры (нагретости) с помощью термометра. Устройство термометра. Температурные шкалы.

Правила техники безопасности при проведении практических работ.

**Деятельность учеников на уроке.** Практическая работа по исследованию нагревания воздуха.

Практическая работа по изучению устройства термометра.

Практическая работа по изучению и сравнению разных температурных шкал. Работа с цифровым ресурсом «Температурные шкалы».

Практическая работа по измерению температуры воздуха и тела человека.

Работа с информационным текстом: восстановление значения слов по контексту, составление инструкции по работе с прибором.

Освоение тестовой формы проверочной работы.

Знакомство с правилами техники безопасности.

**Внеурочная деятельность** (см. выше).

#### **Осадки. 4 ч**

**Содержание.** Осадки. Горизонтальные: роса и иней, вертикальные: снег, дождь, град. Сила дождя и общее количество осадков.

**Деятельность учеников на уроке.** Различение горизонтальных и верти-

кальных линий.

Различение силы (интенсивности) дождя и общего количества осадков. Практическая работа по измерению силы дождя и общего количества осадков.

**Внеурочная деятельность** (см. выше).

### **Облачность. 2 ч**

**Содержание.** Облачность. Виды облаков. Влажность.

**Деятельность учеников на уроке.** Работа с информационным текстом: вычитывание информации.

Практическая работа по изучению облаков. Измерение облачности с помощью палетки.

Работа с цифровыми ресурсами: измерение облачности с помощью палетки.

*Анализ устройства приборов для измерения влажности (гигрометра), давления воздуха (барометра). Планирование опытов.*

**Внеурочная деятельность** (см. выше).

### **Время и его измерение. 7 ч**

**Содержание.** Время и его измерение. Сезонные изменения в природе. Общий способ измерения времени. Циклические и нециклические процессы. Крупные меры времени: год, месяц, неделя. Час, минута, секунда.

Режим дня.

Время и жизнь людей. Семья — ячейка общества. Жизнь в семье — взаимопомощь и поддержка. Календарные семейные праздники.

**Деятельность учеников на уроке.** Работа с информационным текстом: составление плана, пересказ прочитанного.

Освоение тестовой формы проверочной работы.

Конструирование часов: солнечные часы, водяные часы и пр. Работа с цифровыми ресурсами: солнечные часы, часы-свечка, водяные часы.

Изготовление макета циферблата механических часов. Освоение счета времени по механическим часам.

Различение «момента времени» и «временного промежутка» — длительности.

Составление для себя распорядка дня, Календаря семейных праздников.

**Внеурочная деятельность** (см. выше).

### **Время и работа людей. 6 ч**

**Содержание.** Время и работа людей. Весенние посадки. Семена и плоды. Размножение растений. Однолетние, двулетние и многолетние растения. Способы распространения плодов и семян.

**Деятельность учеников на уроке.** Составление «Календаря садовода».

Экспериментальное исследование распространения плодов и семян и условий жизни растений.

Работа с информационным текстом: составление плана, пересказ прочитанного.

Работа с цифровыми ресурсами: годовой круг.

**Внеурочная деятельность.** Участие в работах на пришкольном участке (общественно полезная).

### **3 КЛАСС (60 ч + 8 ч резервного времени)**

#### **Знакомые маршруты. 3 ч**

**Содержание.** Знакомые маршруты. Дорога в школу и домой, прогулки по району: дороги в магазин, библиотеку, на почту. Безопасность в пути. Светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения. Поведение на улице, перекрестках, площадях, игровых площадках.

**Деятельность учеников на уроке.** Описание маршрута как последовательности остановок. Прокладывание маршрутов. Различение дорожных знаков.

*Работа с практикумом «Дорожные знаки».*

Игровое моделирование безопасных перемещений.

*Работа с практикумом «Безопасные маршруты».*

*Работа с практикумом «Городские маршруты» — выбор видов транспорта и маршрута передвижения на основе транспортной схемы.*

Работа с информационным текстом: составление определений.

Планирование эксперимента.

**Внеурочная деятельность.** Конкурс плакатов по ПДД (художественно-эстетическая, общественно полезная).

#### **Направления движения. Горизонт. Стороны горизонта. 5 ч**

**Содержание.** Направления движения. Горизонт. Стороны горизонта. Солнце и Полярная звезда как ориентиры при определении направления движения. Местные признаки для определения направления движения (расположение мхов, лишайников и водорослей на стволах деревьев, рост веток у одиноко стоящего дерева, расположение муравейников и др.).

**Деятельность учеников на уроке.** Различение и понимание относительности движения влево и вправо, вперед и назад. Наблюдение движения Солнца, Луны и звезд по небосводу.

Определение сторон горизонта по Солнцу, тени, Полярной звезде, местным признакам.

Определение нужного направления движения с помощью ориентировки в системе направлений (сторон горизонта).

Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, составление инструкции, списка вопросов к тексту.

Работа со словарем.

**Внеурочная деятельность.** Игра по ориентированию на природе со старшеклассниками и взрослыми (спортивно-оздоровительная, военно-патриотическая).

#### **Открытие мира. 2 ч**

**Содержание.** Открытие мира. Древние мореплаватели — первые составители картосхем. Компас.

**Деятельность учеников на уроке.** Работа с информационным текстом: поиск незнакомых слов, сокращенных слов в словарной статье. Различение справочного текста и текста-повествования.

Определение сторон горизонта с помощью компаса. Составление инструкции по работе с компасом.



### Картосхемы. 3 ч

**Содержание.** Древние и современные картосхемы. Картосхема — вид местности сверху, условные обозначения. *Карта и план. Масштаб.*

Разномасштабные карты. Москва — столица нашей Родины. Изображение Москвы на разномасштабных картах. Достопримечательности Москвы, их история: Красная площадь, Кремль, Большой театр и др. Герб Москвы.

**Деятельность учеников на уроке.** *Рассмотрение разномасштабных картосхем и анализ их применимости для решения разных задач.*

*Работа с лабораторией «Масштаб».*

*Определение расстояния на картосхеме по указанию масштаба.*

Практические работы по определению направления движения, составлению картосхем разного масштаба («лилипутской» и «великанской» картосхем).

**Внеурочная деятельность.** Разновозрастной проект «Путешествие по карте Москвы» (художественно-эстетическая, военно-патриотическая, научно-познавательная, проектная).

### План класса. 2 ч

**Содержание.** План класса. План квартиры. Опасные места в квартире. Основные правила профилактики пожара, правила обращения с газом, электроприборами, водой.

**Деятельность учеников на уроке.** *Практическая работа по составлению плана парты с помощью палетки.*

Составление плана класса.

Составление плана квартиры с указанием опасных мест (газовая плита, электроприборы, розетки, трубопровод, окна, балконы). *Работа с конструктором плана комнаты.*

Составление плана участка местности. *Работа с конструктором плана местности.*

**Внеурочная деятельность.** Проект «Почтовый ящик» — изготовление почтового ящика на основе плана класса (общественно полезная, проектная).

### Карта мира. 2 ч

**Содержание.** Карта мира. Материки и океаны, их названия, расположение на карте мира. Многообразие жизни на планете. *Достопримечательности разных континентов. Жизнь людей на разных континентах.*

**Деятельность учеников на уроке.** Тренировка в чтении картосхем.

Работа с информационными источниками (справочники, сеть Интернет).

Практическая работа по определению путей перелета птиц.

Работа с информационным текстом: составление плана, поиск новых слов, соотнесение разных информационных фрагментов, составление списка вопросов к тексту, анализ эпиграфа, формулирование главной мысли.

### Наша Родина — Россия. 2 ч

**Содержание.** Наша Родина — Россия. Достопримечательности России.

Крупные города России (Санкт-Петербург, Новосибирск и др.). Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

**Деятельность учеников на уроке.** Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками. Подготовка устного выступления перед одноклассниками.

Игра-соревнование «Путешествие по карте России».

Работа с информационным текстом: озаглавливание, восстановление значения слова по контексту, поиск незнакомых слов, составление плана, пересказ, формулирование главной мысли, вычитывание информации, составление описания по изображению, составление обзорно-итогового текста.

**Внеурочная деятельность.** Клуб «Путешественники» — совместный просмотр фотографий, видеофильмов, прослушивание семейных рассказов о путешествиях по родной стране (научно-познавательная, общественно полезная).

### **Физическая карта. 3 ч**

**Содержание.** Физическая карта России. Граница России. Моря и океаны, омывающие берега России, крупные реки (Волга, Обь, Енисей, Лена), горы (Урал, Кавказ, Алтай), озера (Байкал, Ладога, Онега).

**Деятельность учеников на уроке.** Тренировка в чтении картосхем.

Работа с информационными источниками (физическая карта России, информационные тексты о разнообразии пейзажей России, фото и видеоизображения) — воображаемое путешествие по маршрутам, пересекающим реки, горы и равнины.

**Внеурочная деятельность** (см. выше).

### **Политическая карта. 1 ч**

**Содержание.** *Россия на политической карте.* Страны и народы мира (общая характеристика). *Страны-соседи России (3—4), их столицы, народы, национальные символы, традиции, главные достопримечательности.*

**Деятельность учеников на уроке.** Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками (справочники, сеть Интернет).

**Внеурочная деятельность** (см. выше).

### **Россия — многонациональная страна. 2 ч**

**Содержание.** Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Их национальная одежда, еда, традиции (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Дружба детей нашего класса — дружба представителей разных народов России.

**Деятельность учеников на уроке.** Тренировка в чтении картосхем. Работа с информационными источниками (справочники, сеть Интернет).

Работа с информационным текстом: озаглавливание, составление плана, формулирование главной мысли.

**Внеурочная деятельность.** Проект «Традиции народов нашей страны» — с участием родителей как носителей национальных традиций (художественно-эстетическая, военно-патриотическая, научно-познавательная, общественно полезная, проектная).

### **Водоемы. Поведение на воде. 2 ч**

**Содержание.** *Изолинии на карте. Обозначение высот и глубин на карте.* Водоемы: озеро, пруд, река, ручей. Их обитатели. Передвижение по рекам. Безопасность при купании. Поведение на воде.

**Деятельность учеников на уроке.** Изображение высоты на плане.

*Определение с помощью изолиний на картах водоемов мест, пригодных для купания и движения судов.* Составление инструкции по безопасному поведению на воде. *Работа с ЦОР «Прогулка по летнему водоему».*

**Внеурочная деятельность.** Однодневный поход. Проект-книга «Достопримечательности родного края» (работа с конструктором-оформителем книги); см. интегрированный модуль «Путешествие по родному краю» — «Новая начальная школа» (художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, военно-патриотическая, научно-познавательная, проектная).

Экскурсия на метеостанцию (научно-познавательная).

Конкурс агитационных плакатов по охране редких растений и животных своего региона (художественно-эстетическая, научно-познавательная, общественно полезная).

### **Туристическая картосхема. 3 ч**

**Содержание.** *Изолинии на карте.* Туристическая картосхема. Родной край — частица России. Название своего региона. Важнейшие природные объекты и достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и др. Правила поведения на экскурсии.

*Синоптические карты. Прогнозирование погоды.*

*Климатические карты.* Особенности распространения животных и растений в природе. *Ареал.* Охраняемые животные и растения. Красная книга. Заповедники и национальные парки России, их роль в охране природы. Охраняемые растения и животные родного края. Красная книга. Заповедники и национальные парки России, их роль в охране природы. Охраняемые растения и животные родного края.

**Деятельность учеников на уроке.** *Определение местной погоды с помощью синоптической карты.*

*Описание местообитания животных и растений по картам с обозначением ареалов.* Работа с информационными источниками (справочники, сайт Интернет).

Составление маршрута однодневного похода с помощью туристической картосхемы (определение протяженности маршрута, направления движения, времени движения, числа остановок, *составление раскладки — работа с ЦОР «Раскладка»*).

*Освоение правил поведения в природе на экскурсии в парковую зону, в походе.*

Работа с информационным текстом: озаглавливание, формулирование главной мысли, вычитывание информации.

**Внеурочная деятельность** (см. выше).

### **Земная поверхность. 3 ч**

**Содержание.** Формы земной поверхности (горы, холмы, равнины, овраги), их обозначение на картосхемах. Профиль местности.

Водоемы, их разнообразие и обозначение на картосхемах (озеро, пруд, река — русло, устье, притоки, моря, океаны).

**Деятельность учеников на уроке.** Описание форм рельефа.

*Построение профиля местности по картосхеме с изолиниями. Визуа-*

лизация форм рельефа по картосхеме с изолиниями и профилем.

**Внеурочная деятельность.** Просмотр фильма о жизни океана (научно-познавательная).

### **Биосфера — живая оболочка планеты. 6 ч**

**Содержание.** Биосфера — живая оболочка планеты. Животные и растения материков и океанов. Растения, животные, грибы и бактерии. Насекомые, рыбы, птицы, звери и другие животные. Животные — спутники человека. Одомашненные животные.

Хранители жизни — растения. Посадка деревьев. Спили деревьев (годичные кольца). Внутреннее устройство плодов растений.

**Деятельность учеников на уроке.** Построение и чтение диаграмм и таблиц, иллюстрирующих разнообразие животных. Наблюдения за птицами в городе (селе). Отгадывание загадок. Построение и чтение разрезов.

**Внеурочная деятельность.** Выставка «Наши питомцы» (портреты домашних животных) (художественно-эстетическая, научно-познавательная, общественно полезная).

Проект «Гнезда, норы, берлоги» (изготовление макетов) (художественно-эстетическая, военно-патриотическая, научно-познавательная, проектная).

### **Почва, ее состав. 3 ч**

**Содержание.** Почва, ее состав. Образование почвы. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв.

**Деятельность учеников на уроке.** Практическое исследование свойств почвы. Анализ схем, показывающих процесс образования и разрушения почвы.

**Внеурочная деятельность.** Наблюдения за дождевым червем (научно-познавательная).

### **Горные породы. 4 ч**

**Содержание.** Горные породы (*магматические, метаморфические и осадочные*). Слои земной коры. Примеры горных пород и минералов.

**Деятельность учеников на уроке.** Построение разреза слоев земной коры (с помощью пластилинового макета).

Характеристика слоев и возможных движений земной коры по виду разреза. Практическое исследование свойств горных пород (глина, песок, гранит, известняк, сланцы — *и другие по выбору*) и минералов (по выбору).

Оценка твердости минералов по Моосу.

*Работа с определителем горных пород.*

Освоение тестовой формы проверочной работы.

**Внеурочная деятельность.** Экскурсия в карьер, где видны слои земной коры (научно-познавательная).

### **Полезные ископаемые. 4 ч**

**Содержание.** Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, нефть, природный газ, известняк, мрамор, каменная соль). Полезные ископаемые своего региона (2—3 примера).

**Деятельность учеников на уроке.** Практическое исследование свойств полезных ископаемых.

Подготовка сообщения для одноклассников.

Работа с информационным текстом: озаглавливание, формулирование главной мысли, вычитывание информации.

**Внеурочная деятельность.** Проект «Коллекция минералов и горных пород». Проект «Полезные ископаемые родного края» (научно-познавательная, проектная).

### **Рельеф местности. 3 ч**

**Содержание.** Изменения рельефа местности под действием сил природы и под влиянием человека. Особенности форм рельефа родного края. Влияние человека на рельеф местности (в том числе на примере окружающей местности).

**Деятельность учеников на уроке.** Моделирование образования русла и устья реки, родника, кратеров, выветривания горных пород (с помощью природных и искусственных материалов — глины, песка, воды, камней, муки).

Работа с информационным текстом: озаглавливание, формулирование главной мысли, вычитывание информации.

Освоение тестовой формы проверочной работы.

### **Внутреннее устройство Земли. 3 ч**

**Содержание.** Внутреннее устройство Земли. Движение литосферных плит. Землетрясения. Извержения вулканов.

**Деятельность учеников на уроке.** Анализ диаграмм, графиков, таблиц, разрезов, картосхем. Моделирование движения литосферных плит.

### **Человек на планете Земля и его здоровье. 4 ч**

**Содержание.** Человек на планете Земля и его здоровье. *Зависимость продолжительности жизни от питания.* Рост и развитие человека. Рацион здорового питания человека. Потребность человека в чистом воздухе. Бактерии и другие микробы в загрязненном воздухе. Гигиена кожи и органов дыхания. Заболеваемость в разное время года. Профилактика заболеваний и травматизма.

**Деятельность учеников на уроке.** Оценка рациона питания.

Чтение и построение диаграмм, таблиц и схем с данными наблюдений и экспериментов для формулирования правил сохранения здоровья.

**Внеурочная деятельность.** Разновозрастной проект «Здоровая школа» (спортивно-оздоровительная, научно-познавательная, общественно полезная, проектная).

Интегрированный модуль «Наш класс» — см.: «Новая начальная школа».

## **4 КЛАСС (60 ч + 8 ч резервного времени)**

### **Небесные тела. 3 ч**

**Содержание.** Наша планета среди других небесных тел.

Небесные (космические) тела: звезды, планеты, спутники планет, *кометы, метеоры, галактики* и др. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла на Земле.

**Деятельность учеников на уроке.** Описание небесных тел с помощью таблиц, столбчатых, площадных и *круговых* диаграмм.

Работа с информационным текстом.

**Внеурочная деятельность.** Посещение планетария: «Небесные явления, звездный мир и пр.» (научно-познавательная).

### **Взаимное движение Земли, Солнца, Луны. 7 ч**

**Содержание.** Взаимное движение Земли, Солнца, Луны. Наблюдатель на Земле: явления смены дня и ночи, смены фаз Луны, лунных и солнечных затмений.

**Деятельность учеников на уроке.** Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу, смен фаз Луны.

Работа с текстом: сочинение сказки о происхождении Солнца. Различные сказочного и научного объяснений явления.

Построение гипотез о взаимном движении небесных тел для объяснения наблюдаемых явлений: движения Солнца по небу, смены фаз Луны, солнечных и лунных затмений.

Моделирование взаимного движения небесных тел в космическом пространстве. Пространственная децентрация — рассмотрение изменения внешнего вида наблюдаемого объекта при изменении позиции наблюдателя.

Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм.

**Внеурочная деятельность.** Проект-презентация «Сборник сказок о Солнце и Луне» (художественно-эстетическая, научно-познавательная, проектная).

### **Планеты Солнечной системы. 4 ч**

**Содержание.** *Представление о всемирном тяготении: проявления земного тяготения, взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны. Системы Птолемея и Коперника. Планеты Солнечной системы. Их масса, размеры, скорость движения и другие свойства. Устройство Солнечной системы.*

**Деятельность учеников на уроке.** Практическое исследование магнитного, электростатического и гравитационного притяжения.

Анализ объяснительных схем.

Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм.

Работа с информационным текстом.

**Внеурочная деятельность.** Проект «О чем может рассказать таблица» (моделирование Солнечной системы). (научно-познавательная, проектная). См. интегрированный модуль «О чем может рассказать таблица» — «Новая начальная школа»).

### **Луна — спутник Земли. 2 ч**

**Содержание.** Луна — спутник Земли, *ее влияние на Землю.*

Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач. *Представление о слоях земной атмосферы.*

**Деятельность учеников на уроке.** *Моделирование орбит искусственных спутников Земли.*

Анализ диаграмм, характеризующих явления приливов и отливов. Моделирование (объяснение) явления приливов и отливов Мирового океана.

Информационный поиск (справочники, *сеть Интернет*).

### **Земля — планета Солнечной системы. 4 ч**

**Содержание.** Земля — планета Солнечной системы. Общее представле-

ние о форме и размерах Земли. Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли (затмения, движение за горизонт, кругосветные путешествия).

Глобус — модель Земли. *Северное и южное полушария. Линия экватора. Полуса.* Расположение материков и океанов на глобусе.

Земля — планета, на которой есть жизнь. Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва.

**Деятельность учеников на уроке.** Моделирование формы Земли.

Работа с информационным текстом.

Анализ глобуса как модели Земли. Сравнение карты мира и глобуса.

*Использование глобуса для нахождения местоположения объекта.*

### **Климатические зоны. 8 ч**

**Содержание.** Наклон земной оси как причина зональности. *Карта природных зон.* Растения и животные зоны Арктики, тундры, лесной зоны, степей, пустынь России. Климат. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой. Приспособленность растений и животных к условиям своего существования. Влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, примеры труда и быта людей. Природная(ые) зона(ы) родного края.

**Деятельность учеников на уроке.** *Построение и проверка гипотез о связи наклона земной оси с распределением света и тепла на поверхности Земли. Исследование в лаборатории «Земная ось».*

Проектирование зональности. Подготовка устного выступления перед одноклассниками.

### **Природное сообщество. 5 ч**

**Содержание.** Природное сообщество — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ, взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные). *Забота зверей о потомстве.*

Лес, луг и водоем родного края (названия водоемов). Растения родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Животные родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой).

Правила поведения в природе.

Профилактика и первая помощь при перегреве. Профилактика и первая помощь при укусах насекомых и клещей.

**Деятельность учеников на уроке.** Описание природных сообществ леса, луга, водоема родного края с помощью классификаций, схем, таблиц, столбчатых, площадных и круговых диаграмм (на основе наблюдений).

Работа с моделью «Цепи питания».

*Работа с определителем животных.*

*Работа с простой определительной таблицей (растений или животных).*

*Составление цепей питания.*

### Работа с конструктором-оформителем книги.

**Внеурочная деятельность.** Проект «Лес, луг, водоем родного края» — практическое исследование на природе (см. интегрированный модуль «Лес, луг, водоем» — «Новая начальная школа»).

Работа с текстом: сочинение сказки о животных в водоеме. Различение сказочного и научного объяснений явления (художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, научно-познавательная, проектная).

### **Вращение Земли вокруг оси. 1 ч**

**Содержание.** Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи. Смена дня и ночи на Земле. Сутки.

**Деятельность учеников на уроке.** Наблюдение дневного движения Солнца по небосводу.

Моделирование суток (день равен ночи, день короче ночи и т. д.).

### **Времена года. 2 ч**

**Содержание.** Происхождение крупных мер времени (год, *месяц, неделя*).

Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае (особенности погодных явлений, сезонные явления в жизни растений и животных, труд людей).

**Деятельность учеников на уроке.** *Моделирование изменения соотношения продолжительности дня и ночи при изменении положения Земли относительно Солнца (для разных позиций наблюдателя — на полюсе, на экваторе, между экватором и полюсом).*

Работа с информационными источниками.

### **Счет времени. 4 ч**

**Содержание.** *Счет времени по Луне и по Солнцу. Эра календаря. Многообразие календарей. Летосчисление. Лента времени.*

Календарь, которым мы пользуемся. Праздники: государственные (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России, День Государственного флага России, День народного единства, День конституции), религиозные, профессиональные, семейные.

**Деятельность учеников на уроке.** *Моделирование способов летосчисления. Работа с анимированной схемой «Эра календаря».* Составление годового круга. Работа с анимированной схемой «Годовой круг».

*Изготовление личного календаря на год (работа с практикумом «Сделай свой календарь»).*

**Внеурочная деятельность.** Проект «Наш годовой круг» (научно-познавательная, общественно полезная, проектная).

### **Способы получения знаний о прошлом. 2 ч**

**Содержание.** Способы получения знаний о прошлом.

Следы прошлой жизни. Ископаемые остатки древней жизни. Культурный слой. *Способы датировки находок.*

**Деятельность учеников на уроке.** *Практическая работа по изучению ископаемых остатков и находок из культурного слоя.*

Работа с информационным текстом.



## **Наше прошлое. Жизнь древних людей. 3 ч**

**Содержание.** Наше прошлое. Находки стоянок древнего человека. Жизнь древних людей.

Возникновение общества — группы людей, которых объединяет общая культура и которые связаны совместной деятельностью.

Человек — член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Права и обязанности человека перед обществом. Конституция — основной закон государства. Права ребенка.

**Деятельность учеников на уроке.** Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора.

Выдвижение гипотез о происхождении археологических находок, их подтверждение и опровержение с помощью информационных текстов.

**Внеурочная деятельность.** Конкурс плакатов «Что такое “хорошо” и что такое “плохо”» (общественно полезная, проектная).

## **Наше прошлое. Древняя Русь. 4 ч**

**Содержание.** Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Древней Руси. Князья и дружинники, крестьяне и ремесленники, их труд. Древние профессии. Сражения князей друг с другом. Борьба с монголо-татарами. Страна городов. Города Золотого кольца России: Ярославль и др. (по выбору).

*Работа скульптора Герасимова по восстановлению портретов людей.*

**Деятельность учеников на уроке.** Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора.

Выдвижение гипотез о происхождении археологических находок, их подтверждение и опровержение с помощью информационных текстов.

Работа с историческими текстами (летопись).

*Работа с исторической картой.*

Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия)

**Внеурочная деятельность.** Посещение краеведческого (исторического, археологического) музея — жизнь, быт людей в прошлом.

## **Наше прошлое. История Отечества. 4 ч**

**Содержание.** Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Московского государства.

Присоединение Сибири, коренные народы Сибири.

Петр I Великий. Жизнь государя как пример служения Отечеству.

Оборона Севастополя — пример героической борьбы народа России с иноземными захватчиками. Великие люди России: Н.И. Пирогов — изобретатель гипсовой повязки, наркоза и первой помощи пострадавшим. Правила первой помощи, предложенные Пироговым. Оказание первой помощи в наше время (при легких травмах — ушибе, порезе, ожоге и при обморожении). Действия при появлении болезненных ощущений. Телефон скорой помощи.

**Деятельность учеников на уроке.** Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора.

Работа с историческими текстами (летопись).

*Работа с исторической картой.*

Децентрация — рассмотрение события глазами очевидца и свидетеля, современника и потомка.

*Практическая работа по исследованию свойств гипса.*

*Тренировка в оказании первой помощи.*

Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия).

**Внеурочная деятельность.** Выставка работ из гипса (художественно-эстетическая, научно-познавательная, проектная).

### **Наше прошлое. История СССР. 4 ч**

**Содержание.** Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху СССР.

Великие люди России: Н.И. Вавилов — ученый-путешественник. Коллекция семян, собранная Вавиловым. Подвиг ленинградцев в Великой Отечественной войне. Сохранение драгоценной коллекции для потомков.

Поднятая целина. Подвиг народа по освоению целинных земель и совершенная ошибка.

Первый полет человека в космос. Великие люди России: Ю.А. Гагарин — первый российский космонавт. Тренировка космонавтов. Возможности тела человека. Названия частей тела (голова: глаза, нос, рот, уши, веки, брови, темя, затылок, висок; рука: плечо, предплечье, локоть, кисть; нога: бедро, колено, голень, стопа; живот, спина, грудь; пальцы руки: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Интересные числа, описывающие возможности человеческого тела (пульс, частота вдоха и выдоха, рост, скорость роста в разные периоды жизни, вес, площадь кожи, число зубов, скорость передвижения и пр.). Ощущения (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые, температурные, мышечные, болевые) и чувства человека. Общее представление о внутренних органах человека и их работе (носоглотка, трахея, бронхи, легкие отвечают за дыхание, рот с зубами, желудок, печень, кишечник — за пищеварение, почки — за выделение). Места расположения этих органов в теле человека.

*Дальнейшее развитие космонавтики.*

**Деятельность учеников на уроке.** Работа с разностилевыми информационными текстами: интерпретация смысла текста, определение позиции автора.

Тренировка в различении частей тела человека и ощущений, которые он испытывает.

Работа с осью времени (соотнесение года и века, тысячелетия).

Анализ способов получения исторических знаний (первое знакомство с историей — наукой о прошлом людей).

**Внеурочная деятельность.** Проект «Наша Победа» — сбор материалов и создание книги о родственниках, живших во время Великой Отечественной войны (военно-патриотическая, общественно полезная, проектная).

### **Современная Россия. 3 ч**

**Содержание.** Наше прошлое и современность. История Отечества. Образование Российской Федерации. Россия сегодня. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Госу-

дарственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. *История российского герба и флага*. Президент Российской Федерации — глава государства.

**Деятельность учеников на уроке.** Работа с информационным текстом: вычитывание информации.

Тренировка в чтении и составлении таблиц, схем, диаграмм.

Работа с физической картой России.

## **Наше прошлое и современность 6 ч**

**Содержание.** Наше прошлое и современность. Деятельность человека на Земле. Рост численности людей на планете. Развитие цивилизации — важные открытия и изобретения человечества. Потребности человечества в энергии, энергоресурсы Земли.

Энергетические и экологические проблемы современности. Значение атмосферного воздуха для живых существ Земли, проблема загрязнения и очистки воздуха. Проблема уничтожения отходов. Загрязнение воды и ее очистка. Распространение воды на Земле, ее значение для живых существ и для хозяйственной деятельности человека. Использование и охрана водоемов человеком. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Хозяйство семьи — часть мирового хозяйства. Посильное участие каждого человека в охране природных богатств: экономия энергии и чистой воды, раздельный сбор мусора, забота о животных и растениях.

**Деятельность учеников на уроке.** Расчет семейного бюджета (доходы и расходы, экономия).

Практическая работа по изучению мусора, накапливаемого в квартире.

Исследование в лаборатории «Загрязнение воздуха».

Экологическая оценка действий людей.

**Внеурочная деятельность.** Проект «Рост населения Земли и экологические проблемы человечества».

Проект «Лишайники как показатель чистоты воздуха».

Изготовление кормушек для птиц.

Участие в природоохранной деятельности (на выбор: уборка загрязненной территории, озеленение, очистка водного источника, участие в экологическом проекте) (научно-познавательная, общественно полезная, проектная).

\* \* \*

### **Рекомендуемые информационные источники:**

*Основные:*

1. Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Учебники «Окружающий мир» для 1, 2, 3, 4 классов — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

2. Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва. Методическое пособие для учителя к курсу «Окружающий мир» (на каждый год обучения) — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004-2008.

*Дополнительные:*

1. Цифровые ресурсы по проекту «Новая начальная школа» — сеть «Интернет», «Единая коллекция цифровых ресурсов», 2008 г.

2. «Тайны пространства и времени для младших школьников» — диск с цифровыми образовательными ресурсами, — Изд-во: ЗАО «1С», 2008 г.
3. «Окружающий мир. Тесты (1—4)» — диск с цифровыми образовательными ресурсами. — ЗАО «1С», 2009.
4. «Развитие речи. Работа с текстом (1—4)» — диск с цифровыми образовательными ресурсами. — ЗАО «1С», 2010.
5. Сайт информационной поддержки «[www.n-bio.ru](http://www.n-bio.ru)»